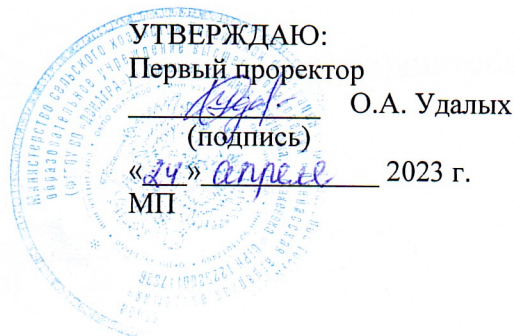


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет агрономический
Кафедра юриспруденции



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.04.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

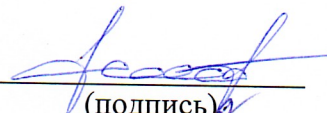
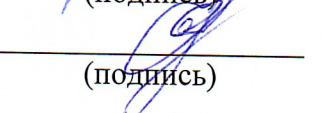
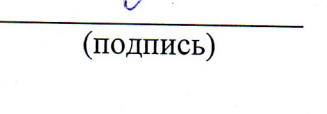
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Правовые и социальные аспекты устойчивого лесоправления**» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

(подпись)

(подпись)

И.М. Лукина

(ИОФ)

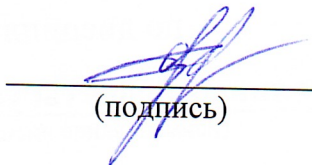
С.А.Воврук

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Председатель ПМК

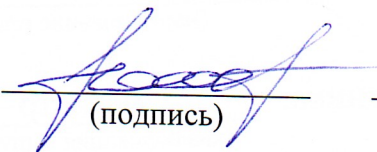

(подпись)

Р.Н.Горбатый

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.М.Лукина

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело			
	Направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология	Семестр		
Общее количество часов – 72		3-й	1-й	1-й
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	Лекции		
		14ч	4 ч.	8 ч.
		Занятия семинарского типа		
		14ч	6 ч.	6ч.
		Самостоятельная работа		
		42	60 ч.	56 ч.
		Контактная работа, всего		
		2	2 ч.	2 ч.
		Вид контроля: зачет		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и	ОПК-1.3 Предлагает эффективные пути решения в выявленной ситуации с учетом возможных	Знание: как анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики; правила организации процесса принятия оптимальных вариантов решений при осуществлении профессиональной

	предлагать оптимальные пути их решения	правовых последствий	деятельности <i>Умение:</i> определять варианты решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики <i>Навык / Опыт деятельности:</i> вырабатывать и предлагать оптимальные и обоснованные варианты решения на основе анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики
ОПК-3	Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1 Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий в нормах права	<i>Знание:</i> - способов толкования, обнаружения правовых коллизий <i>Умение:</i> - проводить квалифицированный анализ правовых норм <i>Навык / Опыт деятельности:</i> -подготовки заключений по толкованию и наличию коллизий
ОПК-6	Способность обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)	ОПК-6.1 Понимает систему профессиональной и моральной нормы в юридической деятельности	<i>Знание:</i> - содержания и значения принципов этики юриста, - условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, -последствий их несоблюдения <i>Умение:</i> - формировать нетерпимость к коррупционному поведению, - объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений
		ОПК-6.3 Соблюдает меры, направленные на профилактику коррупции	<i>Знание:</i> - содержания и значения принципов этики юриста, - условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, -последствий их несоблюдения <i>Умение:</i> - формировать нетерпимость к коррупционному поведению, - объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - проверять сведения и документы, касающиеся государственной и

			муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения
ПК-2.	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, выбирает оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела	<i>Знание:</i> -- содержания норм материального и процессуального права; - способов, видов, стадий применения правовых актов; - основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов <i>Умение:</i> - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; - использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности
ПК-7	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ПК-7.1 Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения.	<i>Знание:</i> - методов обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способов интерпретировать основы психологии управления; - методов управления инновациями <i>Умение:</i> - разяснять преимущества управленческих инноваций; - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; - применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; - адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем
		ПК-7.2 Применяет	<i>Знание:</i>

		соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления.	- методов обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способов интерпретировать основы психологии управления; - методов управления инновациями <i>Умение:</i> - разъяснять преимущества управленческих инноваций; - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; - применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; - адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем
ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.1 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	<i>Знание:</i> - степени разработанности темы научно-исследовательской работы; - методики подбора научной литературы; - методологии научного исследования <i>Умение:</i> - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.1	История лесоправления в России до 1917г, в СССР	8
Т 1.2	Новейший период в истории лесного законодательства России, основные положения Лесного кодекса 2006г	8
Т 2.1	Государственная лесная политика	8

Т 2.2	Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции	8
Т 2.3	Концепция устойчивого управления лесами, критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации	8
Т 3.1	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ основы организации лесного хозяйства в лесном фонде лесничества	8
Т 3.2	Организация использования лесов	8
Т 3.3	Экологические основы государственного управления лесами участия в общественности в лесном планировании (Лесного плана субъекта российской Федерации)	8
Т 3.4	Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт	6
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1.1	T1.2	T2.1	T2.2	T2.3	T3.1	T3.2	T3.3	T3.4
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6		+		+		+	+		+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7		+	+		+	+	+	+	+
ПК-11		+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+		+	+	
Тема 1.2	+	+		+	+	
Тема 2.1	+	+		+	+	
Тема 2.2	+	+	+	+	+	
Тема 2.3	+	+	+	+	+	
Тема 3.1	+	+		+	+	
Тема 3.2	+	+	+	+	+	
Тема 3.3	+	+	+	+	+	
Тема 3.4	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап <i>Знать:</i> нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов; (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарные знания нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов / Отсутствие знаний	Неполные знания нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов	Сформированные и систематические знания нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов
II этап <i>Уметь</i> - определять цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарное умение - определять цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - определять цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - определять цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта	Успешное и систематическое умение - определять цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта
III этап <i>Иметь навыки</i> владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим	Фрагментарное применение навыков владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим	Успешное и систематическое применение навыков - владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного

аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде (ОПК1 / ОПК-1.1)	оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; - работы в команде / Отсутствие навыков	анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; - разработки проекта; - поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; - работы в команде	аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; - разработки проекта; - поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; - работы в команде	анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; - разработки проекта; - поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; - работы в команде
I этап Знать способов толкования, обнаружения правовых коллизий (ОПК 3 / ОПК-3. 1)	Фрагментарные знания способов толкования, обнаружения правовых коллизий / Отсутствие знаний	Неполные знания способов толкования, обнаружения правовых коллизий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов толкования, обнаружения правовых коллизий	Сформированные и систематические знания способов толкования, обнаружения правовых коллизий
II этап Уметь проводить квалифицированный анализ правовых норм (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное умение проводить квалифицированный анализ правовых норм / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение проводить квалифицированный анализ правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить квалифицированный анализ правовых норм	Успешное и систематическое умение проводить квалифицированный анализ правовых норм
III этап Иметь навыки подготовки заключений по толкованию и наличию коллизий (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное применение навыков подготовки заключений по толкованию и наличию коллизий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков подготовки заключений по толкованию и наличию коллизий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков подготовки заключений по толкованию и наличию коллизий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки заключений по толкованию и наличию коллизий
I этап Знать содержания и значения принципов этики юриста, условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета,	Фрагментарные знания содержания и значения принципов этики юриста, условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, последствий их	Неполные знания содержания и значения принципов этики юриста, условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, последствий их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и значения принципов этики юриста, условий для соблюдения этики юриста и правил служебного	Сформированные и систематические знания содержания и значения принципов этики юриста, условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета,

последствий их несоблюдения (ОПК 6 / ОПК-6. 1)	несоблюдения/ Отсутствие знаний	несоблюдения	этикета, последствий их несоблюдения	последствий их несоблюдения
II этап Уметь формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарное умение формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями/ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями	Успешное и систематическое умение формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями
III этап Иметь навыки проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений	Успешное и систематическое применение навыков проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений
I этап Знать	Фрагментарные знания содержания и значения	Неполные знания содержания и значения	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания

содержания и значения принципов этики юриста, условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, последствий их несоблюдения (ОПК 6 / ОПК-6.3)	принципов этики юриста, условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, последствий их несоблюдения/ Отсутствие знаний	принципов этики юриста, условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, последствий их несоблюдения	пробелы знания содержания и значения принципов этики юриста, условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, последствий их несоблюдения	содержания и значения принципов этики юриста, условий для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, последствий их несоблюдения
II этап Уметь формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями (ОПК-6 / ОПК-6.3)	Фрагментарное умение формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями/ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями	Успешное и систематическое умение формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями
III этап Иметь навыки проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения (ОПК-6 / ОПК-6.3)	Фрагментарное применение навыков проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений /	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных	Успешное и систематическое применение навыков проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных

	Отсутствие навыков	коррупционных (иных) правонарушений	(иных) правонарушений	(иных) правонарушений
I этап Знать содержания норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов (ПК 2 / ПК-2.1)	Фрагментарные знания содержания норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов/ Отсутствие знаний	Неполные знания содержания норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Сформированные и систематические знания содержания норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов
II этап Уметь использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности
III этап Иметь навыки работы с нормами процессуального и материального права в	Фрагментарное применение навыков работы с нормами процессуального и материального права в	В целом успешное, но несистематическое применение навыков работы с нормами процессуального и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с нормами	Успешное и систематическое применение навыков работы с нормами процессуального и

профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности (ПК-2 / ПК-2.1)	профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности/ Отсутствие навыков	материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности
I этап Знать методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями (ПК 7 / ПК-7.1)	Фрагментарные знания методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями / Отсутствие знаний	Неполные знания методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями	Сформированные и систематические знания методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями
II этап Уметь разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; (ПК-7 / ПК-7.1)	Фрагментарное умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения/ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	Успешное и систематическое умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения

		оценке результатов принятого управленческого решения		
III этап Иметь навыки владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем (ПК-7 / ПК-7.1)	Фрагментарное применение навыков владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем
I этап Знать методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями (ПК 7 / ПК-7.2)	Фрагментарные знания методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями / Отсутствие знаний	Неполные знания методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями	Сформированные и систематические знания методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями
II этап Уметь разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом особенностей подчиненных;	Фрагментарное умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;	В целом успешное, но несистематическое умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом	Успешное и систематическое умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом

психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; (ПК-7 / ПК-7.2)	применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения/ Отсутствие умений	взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения
III этап Иметь навыки владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем (ПК-7 / ПК-7.2)	Фрагментарное применение навыков владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем
I этап Знать степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методики подбора научной литературы; методологии научного исследования (ПК 11 / ПК-11.1)	Фрагментарные знания степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методики подбора научной литературы; методологии научного исследования / Отсутствие знаний	Неполные знания степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методики подбора научной литературы; методологии научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методики подбора научной литературы; методологии научного исследования	Сформированные и систематические знания степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методики подбора научной литературы; методологии научного исследования

II этап Уметь анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом (ПК-11 / ПК-11.1)	Фрагментарное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Успешное и систематическое умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом
III этап Иметь навыки анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом (ПК-11 / ПК-11.1)	Фрагментарное применение навыков анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Успешное и систематическое применение навыков анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

ТЕМА 1.1

1. Когда были приняты первые законодательные акты в отношении лесов, их использование и охраны в качестве самостоятельного объекта права:

- а) В Соборном Уложении утвержденном царем Алексеем Михайловичем отцом Петра I;
- б) Петром I;
- в) Екатериной II;
- г) Павлом I.

2. Какое количество инструкцией и других документов связанных с рациональным использованием, охраной и воспроизводством лесов, переработкой древесины, подготовкой специальных кадров появились при Петре I:

- а) более 100; в) более 300;
- б) более 200; г) более 350.

3. Когда было опубликовано обращение ВЦИК за подписью В.И.Ленина, где говорилось: «Лесных специалистов нельзя заменить другими без ущерба для леса и тем самым

– для всего народа: лесное хозяйство требует специальных технических знаний»:

- а) 23 февраля 1918 г.; в) 27 мая 1918 г.;
- б) 5 апреля 1918 г.; г) 1 августа 1923 г.

ТЕМА 1.2

1. Действующий лесной кодекс Российской Федерации принят:

- а) 04.02.1997 г.; в) 23.07.2008 г.;
- б) 04.12.2006 г.; г) 08.2010 г.

2. В соответствии действующего Лесного кодекса Российская Федерация не передает органам государственной власти субъектов РФ отдельных своих полномочий в области лесных

отношений если плотность населения субъектов РФ превышает среднюю плотность населения Российской Федерации:

- а) в 5 раз; в) в 10 раз;
- б) в 8 раз; г) в 15 раз.

3. Каким указом царя были утверждены первые лесные таксы на древесину на корню:

- а) 22 сентября 1782 г.;
- б) в принятом 1786 г. «Проект устава о лесах»;
- в) указом Павла I июль 1799 г.;
- г) устав о лесах 1802 г.

1. Основы лесного законодательства Российской Федерации был принят:

- а) 1991 г.; в) 4 февраля 1997 г.;
- б) 6 марта 1993 г.; г) 4 декабря 2006 г.

2. Предпоследний лесной кодекс Российской Федерации введен в действие с:

- а) 01.01.1978 г.; в) 01.01.1995 г.;
- б) 06.03.1993 г.; г) 04.02.1997 г.

3. Лесной фонд был разделен на 3 группы по народнохозяйственному значению:

- а) 1932 г.; в) 1943 г.;
- б) 1937 г.; г) 1947 г.

ТЕМА 2.1

1. Для лесничеств критерии и индикаторы устойчивого управления лесам РФ определяются:

- а) распоряжением органа управления лесным хозяйством субъекта РФ;
- б) правилами, инструкциями, руководствами, указаниями, наставлениями а также сертификационными требованиями;
- в) специальным постановлением органы использованной власти субъекта федерации;
- г) распоряжением уполномоченными федеральным органом исполнительной власти.

2. Базовыми материалами для количественной и качественной оценки индикаторов на основе критерием являются:

- а) данные государственного учета лесного фонда;
- б) данные лесоустройства;
- в) специальные обследования;
- г) данные органов охраны окружающей среды субъекта РФ.

3. Набор приоритетов устойчивого управления лесами РФ должен обеспечивать:

- а) совершенствование нормативной правовой базы;
- б) государственный контроль за соблюдением лесного законодательства;
- в) учет, охрана защита и воспроизводство лесов;
- г) рациональное неистощительное многоцелевое лесопользование;
- д) повышение доходности лесов;
- е) развитие отраслевой науки, образования и просвещения.

ТЕМА 2.2

1. В области лесоустройства требуется:

- а) обеспечить внедрение ГИС (геоинформационной технологии) - технологий в практику лесоустройства и лесного хозяйства;
- б) усовершенствовать методы определения расчетной лесосеки и объемов других видов использования лесов;
- в) усовершенствовать оценку ведения лесного хозяйства за межучетный период;
- г) обеспечить ежегодный учет лесного фонда с целью усиления контроля за устойчивым развитием лесных экосистем.

2. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами РФ:

- а) развитие Хельсинского и Монреального процессов;
- б) результаты дискуссий по критериям и индикаторам устойчивого управления лесами разработанных для лесов Европы (Хельсинский) и бореальных лесов мира (Монреаль);
- в) разработанный отдельно для России документ;
- г) предложенный ООН для РФ показатель оценки леса.

3. Концепция устойчивого управления лесами утверждена:

- а) 1994 г.; в) 1998 г.;
- б) 1996 г.; г) 2000 г

ТЕМА 2.3

1. Основы лесной политики РФ определяются:

- а) указом Президента РФ; в) гражданским кодексом РФ;
- б) постановление правительства РФ; г) лесным кодексом РФ.

2. Конференция ООН в Рио-Де-Жанейро по окружающей среде и развитию состоялась:

- а) 1989 г.; в) 1994 г.;
- б) 1992 г.; г) 1996 г.

3. Указ Президента РФ и постановление правительства РФ «О проекте государственной стратегии устойчивого развития РФ» приняты:

- а) 1994 г; в) 1998 г;
- б) 1996 г; г) 2000 г.

ТЕМА 3.1

1. К числу основных элементов лесной политики:

- а) законодательные (регламентирующие рамки), учрежденские (институциональные механизмы);
- б) законодательные (регламентирующие рамки), финансово-экономические (материальные стимулы);
- в) учрежденские (институциональные механизмы), научно-технические кадровые социальные (информационные средства);
- г) законодательные (регламентирующие рамки), учрежденские (институциональные механизмы), финансово-экономические (материальные стимулы), научно-технические, кадровые, социальные (информационные средства).

2. Систему управления можно рассматривать в следующих аспектах:

- а) биологическом, экономическом и социальном;
- б) экономическом и социальном;
- в) биологическом и экономическом;
- г) биологическом и социальном.

3. Административная система управления лесным хозяйством представлена уровнями:

- а) участковое лесничество, лесничество;
- б) лесничество орган управления лесным хозяйством в субъекте федерации;
- в) орган управления лесным хозяйством в субъекте федерации федеральный орган управления лесным хозяйством;
- г) участковое лесничество, лесничество, орган управления лесным хозяйством в субъекте федерации, федеральный орган управления лесным хозяйством.

ТЕМА 3.2

1. Перечень должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющих государственной лесной контроль и надзор устанавливаются:

- а) указанными органами;
- б) Правительством РФ;
- в) главой субъекта федерации;
- г) уполномоченный федеральный орган исполнительной власти.

2. Исходя из поэтапного процесса решений функции управления лесным хозяйством целесообразно разделить:

- а) законодательные и нормотворческие функции, организационные функции;
- б) распорядительные (властные) функции, организационные функции;
- в) законодательные функции, распорядительные (властные) функции, организационные функции, контрольные функции;
- г) организационные функции, контрольные функции.

3. Организация рыночных отношений в использовании лесов должна базироваться на следующих принципах:

- а) выполнение лесного кодекса сторонами, равноправия сторон, платность использования лесов, срочность пользования;
- б) соблюдение лесного законодательства сторонами, добровольность сторон, равноправие сторон, срочность пользования;
- в) соблюдение конституции России;
- г) добровольность сторон, равноправие сторон, платность использования лесов;
- д) добровольность сторон, равноправие сторон, платность использования, лесов срочность использования.

ТЕМА 3.1

1. Лесоустройство как наука разрабатывает:

- а) принципы, методы и технологию организации лесного хозяйства;
- б) способы рубок спелых и перестойных лесных насаждений;
- в) способы лесовосстановления;
- г) способы охраны и защиты лесов.

2. Лесоустройство как практическая система включает в себя:

- а) проектирование лесничеств и лесопарков;
- б) закрепление на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, резервных лесов, ОЗУ, лесных участков;
- в) таксацию лесов;
- г) проектирование мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов.

3. Основанием для выделения хозяйственных частей является

- а) различие по целевому назначению (защитных эксплуатационных и резервных лесов)
- б) степень освоенности лесов и уровень интенсивности лесного хозяйства
- в) лесоэксплуатационное районирование преобладающих пород
- г) преобладающая порода

ТЕМА 3.2

1. Основанием для образования хозсекции являются следующие признаки:

- а) преобладающая порода;
- б) производительность насаждений;
- в) происхождение насаждений;
- г) значительная территориальная разобщенность лесных массивов.

2. Главными элементами хозсекции являются:

- а) целевая порода;
- б) возраст рубки, оборот рубки и оборот хозяйства;
- в) формы хозяйства;
- г) лесоэксплуатационное районирование.

3. Установление возрастов рубок и порядка исчисления расчетной лесосеки относится к полномочиям:

- а) органы государственной власти РФ;
- б) органов государственной власти субъектов РФ;
- в) отдельных полномочий РФ передаваемые органы государственной власти субъектов РФ;
- г) муниципальных органов района расположения лесничества.

ТЕМА 3.3

1. В целях воспроизводства лесов, улучшение породного состава древостоев, повышение продуктивности, устойчивости и биологического разнообразия лесов необходимо.

- а) максимально использовать естественные способности лесов к воспроизводству;
- б) применение наиболее эффективных технологий и методов в лесосеменном питомнических хозяйствах;
- в) формирование пожароустойчивых насаждений;
- г) оставление лесосек на естественное зарастание.

2. К значительному сокращению и ухудшению состояния лесной растительности ведут воздействие на леса:

- а) космоса;
- б) природных катаклизмов земного шара;
- в) усиливающее антропогенное воздействие;
- г) результаты наступления пустынь.

3. Мероприятия по охране лесов от пожаров предусматривают:

- а) пропаганду, ее совершенствования;
- б) широкое использование спутниковой информации;
- в) дистанционное зондирование земли из космоса, мониторинг;
- г) создание автоматизированной системы связи

4. Договор аренды лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности не заключается на следующий вид использования лесов:

- а) осуществление работ по геологическому изучению недр и разработка месторождений полезных ископаемых;
- б) осуществление рекреационной деятельности;
- в) строительство реконструкция и эксплуатация линий электропередач, линий стези, дорог, трубопроводов и других линейных объектов;
- г) осуществление религиозной деятельности.

5. Плата по договору купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд граждан устанавливается:

- а) лесничеством;
- б) органом исполнительной власти субъекта федерации;
- в) органом государственной власти субъекта РФ;
- г) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

6. Государственные и общественные организации при разработке проекта плана на случай появления конфликтной ситуации должны:

- а) на раннем этапе разработки проекта выработать условия разрешения конфликта через общепризнанное авторитетное лицо;
- б) выработать на раннем этапе условия обращения в соответствующие органы или иное по взаимной договоренности;
- в) разрешение конфликтной ситуации оставить вышестоящему госоргану без всяких предварительных условий;
- г) конфликтные ситуации оставить без внимания

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Как осуществлялось пользование лесом в древнерусский период.
 2. Поясните в чьих руках была собственность на леса в России в эпоху средневековья.
 3. Какова роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента.
- Реформы лесопользования в первой трети XIX в.
4. Какова роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесопользования.
 5. Особенности формирования лесной политики и лесопользования послереволюционное время в России до распада СССР
 6. Что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» РФ (1993г)
 7. Что предопределило принятие Лесного кодекса Российской Федерации (1997г)
 8. Выделите подразделения лесов по целевому назначению в соответствии ЛК РФ (2006г).
 9. Что предопределило разделение функций государственного управления лесами и ведение лесного хозяйства.
 10. Лесное планирование
 11. Дайте определение государственной лесной политике
 12. В чем взаимосвязь устойчивого развития и лесной политики
 13. Назовите факторы формирования лесной политики.
 14. Назовите элементы государственной лесной политики
 15. Понятия «управление лесным хозяйством (лесами)» система лесопользования и лесопользования.
 16. Назовите методические аспекты. Субъекты лесных отношений, распределение функций между ними.
 17. В чем заключается организация государственного контроля и надзора.
 18. Понятие сертификации управления лесами и лесной продукцией (лесная сертификация)
 19. В чем сущность организации государственного управления лесным хозяйством РФ
 20. Структура государственного управления лесным хозяйством РФ
 21. Дать пояснения элементов управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
 22. Раскрыть первичные формы организации лесного фонда, какие условия должна обеспечить расчетная лесосека
 23. Какие есть виды использования лесов, принципов организации рыночных отношений в использовании лесов
 24. Определение лесной декларации, сути договоров аренды лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности, договора купли продажи лесных отношений.
 25. Дайте анализ форм представления лесных участков в использование аукционов по (продаже) права на заключение договора лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности либо право за заключения договора купли-продажи лесных насаждений
 26. Назовите экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства.
 27. Выполнение какой главной задачи перехода всех государств к устойчивому развитию с учетом использования мировых ресурсов в пределах хозяйственной емкости биосферы.
 28. Раскрыть важность привлечения общественности для выработки направленной природоохранной политики и управления, планов использования, воспроизводства лесных ресурсов
 29. В чем заключается необходимость разрешения возникающих между госорганами и общественностью конфликтов.
 30. Раскрыть понятие, элементы и классификацию систем по формам управления лесным хозяйством
 31. Управление лесами и ведение лесного хозяйства в условиях централизованного планируемой экономики, в условиях развития рыночных отношений, при частном лесовладении
 32. Управление лесами и ведение лесного хозяйства в условиях экономики при переходном периоде
 33. Биологическое разнообразие лесов
 34. Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами
 35. Зарубежный опыт

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Типовые задания для практических занятий

Тема 1

Задание 1

Классифицируйте систему лесного права

Задание 2. Заполните таблицу:

Объекты лесных отношений	Субъекты лесных отношений

Тема 2

Задание 1.

Дайте пояснение изучения истории правового регулирования лесных отношений для правоохранительной и правоприменительной деятельности.

Задание 2.

На какие группы было разделение лесов в царской России по форме собственности в начале XX в. Дайте ответ в виде схемы.

Задание 3.

В чем суть принципа отделения «лесов» от «земли».

Тема 3

Задание 1. Понятие леса - одно из основных понятий лесного права

Задание 2. Составьте схему сравнительного анализа понятия леса со странами Восточной Европы

Тема 4

Задание 1. Составить схему права пользования на леса.

Задание 2. Права пользования лесными участками в проекте Лесного кодекса ДНР

Задание 3. Заполните таблицу: предпринимательская деятельности по использованию лесов

Вид деятельности	Какими НПА регулируется

Тема 5

Задание 1. Необходимость правового регулирования охраны. Сделать анализ

Задание 2. Понятие юридической ответственности при нарушении лесного законодательства

Задание 3. Заполните таблицу, отобразив виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства. Укажите их функции и отличия.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Задания для контрольной работы

1. Основные источники Лесного права в ДНР. Предмет Лесного права. Объекты и субъекты лесных отношений.

2. Метод и значение Лесного права Основные принципы Лесного права.

3. Заинтересованность государства в регулировании лесных отношений, значимость лесных отношений для общества.
4. Вопрос о месте лесного права в системе права.
5. Лесное право в нескольких аспектах: как отрасль права, как учебная дисциплина, как отрасль законодательства, как наука.
6. История правового регулирования лесных отношений для учета опыта правового регулирования лесных отношений.
7. История дореволюционного лесного законодательства. Появление Лесного устава - формирование лесного права как отрасли права
8. Леса царской России по форме собственности в начале XX в. разделение на группы.
9. Лесные отношения в Советский период. Регулирование лесных отношений в военный период. Отделение «лесов» от «земли».
10. Понятие леса - одно из основных понятий лесного права.
11. Неразрывная связь леса с землей. Экологические свойства лесов. Лес как экосистема, природный ресурс и как лесной (земельный) участок.
12. Сравнительный анализ понятия леса со странами Восточной Европы. Лесное законодательство стран Восточной Европы.
13. Лесоведческие признаки леса. Критерии для признания совокупности деревьев и кустарников лесом.
14. Конструирование юридического понятия леса для разграничения (дифференциации) различных отраслей законодательства. Особенности использования и охраны отдельных деревьев и кустарников, произрастающих на нелесных землях лесного фонда.
15. Право собственности на леса. Право собственности в субъективном смысле. Право собственности в объективном смысле.
16. Общие положения о праве собственности на землю. Особенность государственной собственности для выполнения государственных задач. Правомочия владения, пользования, распоряжения.
17. Права пользования лесными участками в проекте Лесного кодекса ДНР.
18. Правовое регулирование использования лесов.
19. Лесопользование, как субъективное право на извлечение полезных свойств леса как природного объекта.
20. Виды лесопользования. Виды землепользования, осуществляемые на землях лесного фонда.
21. Сущность использования лесов. Классификация видов использования лесов.
22. Правовое регулирование охраны лесов. Сбор, анализ и использование информации о лесопатологическом состоянии лесов.
23. Понятие юридической ответственности при нарушении лесного законодательства.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Как осуществлялось пользование лесом в древнерусский период.
2. Поясните в чьих руках была собственность на леса в России в эпоху средневековья.
3. Какова роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента. Реформы лесопользования в первой трети XIX в.

4. Какова роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесоправления.
5. Особенность формирования лесной политики и лесоправления послереволюционное время в России до распада СССР
6. Что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» РФ (1993г)
7. Что предопределило принятие Лесного кодекса Российской Федерации (1997г)
8. Выделите подразделения лесов по целевому назначению в соответствии ЛК РФ (2006г).
9. Что предопределило разделение функций государственного управления лесами и ведение лесного хозяйства.
10. Лесное планирование
11. Дайте определение государственной лесной политике
12. В чем взаимосвязь устойчивого развития и лесной политики
13. Назовите факторы формирования лесной политики.
14. Назовите элементы государственной лесной политики
15. Понятия «управление лесным хозяйством (лесами) система лесоправления и есопользования.
16. Назовите методические аспекты. Субъекты лесных отношений, распределение функций между ними.
17. В чем заключается организация государственного контроля и надзора.
18. Понятие сертификации управления лесами и лесной продукцией (лесная сертификация)
19. В чем сущность организации государственного управления лесным хозяйством РФ
20. Структура государственного управления лесным хозяйством РФ
21. Дать пояснения элементов управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводство лесов.
22. Раскрыть первичные формы организации лесного фонда, какие условия должна обеспечить расчетная лесосека
23. Какие есть виды использования лесов, принципов организации рыночных отношений в использовании лесов
24. Определение лесной декларации, сути договоров аренды лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности, договора купли продажи лесных отношений.
25. Дайте анализ форм представления лесных участков в использование аукционов по (продаже) права на заключение договора лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности либо право за заключения договора купли-продажи лесных насаждений
26. Назовите экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства.
27. Выполнение какой главной задачи перехода всех государств к устойчивому развитию с учетом использования мировых ресурсов в пределах хозяйственной емкости биосферы.
28. Раскрыть важность привлечения общественности для выработки направленный природоохранной политики и управления, планов использования, воспроизводства лесных ресурсов
29. В чем заключается необходимость разрешения возникающих между госорганами и общественностью конфликтов.
30. Раскрыть понятие, элементы и классификацию систем по формам управления лесным хозяйством
31. Управление лесами и ведения лесного хозяйства в условиях централизованного планируемой экономики, в условиях развития рыночных отношений, при частном лесовладении
32. Управление лесами и ведения лесного хозяйства в условиях экономики при переходном периоде
33. Биологическое разнообразие лесов
34. Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами
35. Зарубежный опыт

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями

«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы

вопросы	вопросы.	элементарные вопросы.	полные и/или частично полные.	полные с приведением примеров.
---------	----------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------

Индивидуальное творческое задание

Задание 1. В ходе осуществления государственного контроля за использованием и охраной лесов органами государственной лесной охраны было выявлено следующее лесонарушение. ОАО «Иволга» осуществило незаконную порубку деревьев за пределами отведенной лесосеки в пределах 50-метровой полосы лесов 2-ой группы. Им было срублено 8 сосен и 2 березы. Областное управление лесами обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с ОАО неустойки за данное нарушение.

Какие нормы лесного законодательства были нарушены ОАО? В каком порядке осуществляется возмещение вреда, причиненного лесам? Как определяется размер вреда, подлежащего возмещению? Дайте определение незаконной порубки.

Решение:

Ст. 29 ч. 4 Лесного Кодекса РФ «запрещается заготовка древесины в объеме, превышающем расчетную лесосеку (допустимый объем изъятия древесины), а также с нарушением возрастов рубок». Незаконной порубкой (ст. 260 УК РФ) признается любой способ отделения дерева, кустарника или лианы от корня (срубание, спиливание, корчевание и т.п.) без разрешения. Право на порубку дает лесорубочный билет (ордер), лесной билет. Незаконной признается порубка хотя бы и при наличии разрешения, но произведенная не на отведенном участке или за его границами, не в том количестве, не тех пород деревьев, кустарников и лиан, какие указаны в разрешении.

Ст. 100 Лесного Кодекса «Возмещение вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства. 1. Лица, причинившие вред лесам, возмещают его добровольно или в судебном порядке. 2. Таксы и методики исчисления размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства, утверждаются Правительством Российской Федерации». Расчет размера причиненного лесам ущерба производится на основании Постановления Правительства РФ от 8 мая 2007 года № 273 «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Как осуществлялось пользование лесом в древнерусский период.
2. Поясните в чьих руках была собственность на леса в России в эпоху средневековья.
3. Какова роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента.
- Реформы лесопользования в первой трети XIX в.
 4. Какова роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесопользования.
 5. Особенность формирования лесной политики и лесопользования послереволюционное время в России до распада СССР
 6. Что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» РФ (1993г)
 7. Что предопределило принятие Лесного кодекса Российской Федерации (1997г)
 8. Выделите подразделения лесов по целевому назначению в соответствии ЛК РФ (2006г).
 9. Что предопределило разделение функций государственного управления лесами и ведение лесного хозяйства.
10. Лесное планирование
11. Дайте определение государственной лесной политике
12. В чем взаимосвязь устойчивого развития и лесной политики
13. Назовите факторы формирования лесной политики.
14. Назовите элементы государственной лесной политики
15. Понятия «управление лесным хозяйством (лесами) система лесопользования и лесопользования.
16. Назовите методические аспекты. Субъекты лесных отношений, распределение функций между ними.
17. В чем заключается организация государственного контроля и надзора.
18. Понятие сертификации управления лесами и лесной продукцией (лесная сертификация)
19. В чем сущность организации государственного управления лесным хозяйством РФ
20. Структура государственного управления лесным хозяйством РФ
21. Дать пояснения элементов управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
22. Раскрыть первичные формы организации лесного фонда, какие условия должна обеспечить расчетная лесосека
23. Какие есть виды использования лесов, принципов организации рыночных отношений в использовании лесов
24. Определение лесной декларации, сути договоров аренды лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности, договора купли продажи лесных отношений.
25. Дайте анализ форм представления лесных участков в использование аукционов по (продаже) права на заключение договора лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности либо право за заключения договора купли-продажи лесных насаждений
26. Назовите экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства.
27. Выполнение какой главной задачи перехода всех государств к устойчивому развитию с учетом использования мировых ресурсов в пределах хозяйственной емкости биосферы.
28. Раскрыть важность привлечения общественности для выработки направленной природоохранной политики и управления, планов использования, воспроизводства лесных ресурсов
29. В чем заключается необходимость разрешения возникающих между госорганами и общественностью конфликтов.
30. Раскрыть понятие, элементы и классификацию систем по формам управления лесным хозяйством
31. Управление лесами и ведения лесного хозяйства в условиях централизованного планируемой экономики, в условиях развития рыночных отношений, при частном лесовладении
32. Управление лесами и ведения лесного хозяйства в условиях экономики при переходном периоде
33. Биологическое разнообразие лесов
34. Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами
35. Зарубежный опыт

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесоправления» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры лесоведение и лесоводство от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой лесоведение и лесоводство _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесоправления» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры лесоведение и лесоводство от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой лесоведение и лесоводство _____
«__» _____ 20__ г.